

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №12» х. Мамацев  
Шовгеновского района, Республики Адыгея



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя**  
**Дзыбовой Аминат Асланбиевны**  
**по предмету «Родной (русский) язык» в 6 классе**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**количество часов в неделю – 1ч.**

Рассмотрена на педагогическом совете,  
протокол №8 от 20.08 2024г.

**Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе следующих документов:**

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
5. Учебного плана МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев на 2024– 2025 учебный год;

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Предметные результаты изучения предметной области "Родной (русский) язык" должны отражать:***

#### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура (9 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### **Раздел 2. Культура речи (17 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и

речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание помещения.

#### **Итоговый урок**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Раздел                                   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | <b>Язык и культура</b>                   | 9ч               |
| 2 | <b>Культура речи</b>                     | 17 ч             |
| 3 | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b> | 8 ч              |
|   | Итого                                    | 34 часа          |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет родной русский язык**

**Класс 6**

**2024 – 2025 учебный год**

| № п/п                          | Тема урока  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------------|---|--------------|---------------|---------------|
| <b>Язык и культура (12 ч.)</b> |   |              |               |               |
| 1                              | Из истории русского литературного языка.                                    |              |               |               |
| 2                              | Из истории русского литературного языка.                                    |              |               |               |
| 3                              | Диалекты как часть народной культуры  |              |               |               |
| 4                              | Диалекты как часть народной культуры  |              |               |               |
| 5                              | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур |              |               |               |
| 6                              | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур |              |               |               |
| 7                              | Особенности освоения иноязычной лексики                                     |              |               |               |
| 8                              | Современные неологизмы  |              |               |               |
| 9                              | Отражение во фразеологии истории и культуры народа                          |              |               |               |
| 10                             | Отражение во фразеологии истории и культуры народа                          |              |               |               |
| 11                             | Современные фразеологизмы   |              |               |               |
| 12                             | Проверочная работа № 1  |              |               |               |
| <b>Культура речи (12 ч.)</b>   |   |              |               |               |
| 13                             | Стилистические особенности произношения и ударения                          |              |               |               |
| 14                             | Нормы произношения отдельных грамматических форм                            |              |               |               |
| 15                             | Синонимы и точность речи  |              |               |               |
| 16                             | Антонимы и точность речи  |              |               |               |
| 17                             | Лексические омонимы и точность речи   |              |               |               |
| 18                             | Особенности склонения имён собственных                                      |              |               |               |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 19                         | Нормы употребления имён существительных                           |  |  |  |
| 20                         | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений |  |  |  |
| 21                         | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений |  |  |  |
| 22                         | Речевой этикет  |  |  |  |
| 23                         | Речевой этикет  |  |  |  |
| 24                         | Проверочная работа № 2  |  |  |  |
| <b>Речь. Текст (10 ч.)</b> |   |  |  |  |
| 25                         | Эффективные приёмы чтения   |  |  |  |
| 26                         | Этапы работы с текстом  |  |  |  |
| 27                         | Тематическое единство текста                                      |  |  |  |
| 28                         | Тексты описательного типа   |  |  |  |
| 29                         | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина                   |  |  |  |
| 30                         | Научный стиль. Словарная статья                                   |  |  |  |
| 31                         | Научное сообщение.  |  |  |  |
| 32                         | Научное сообщение. Устный ответ                                   |  |  |  |
| 33                         | Виды ответов  |  |  |  |
| 34                         | Проверочная работа № 3  |  |  |  |